

全国“十三五”教育技术研究重点课题（2016）

《信息技术支持下的人生中心教育课程形态与实现方式研究》

课题资料

总课题组秘书处

2017年5月

目录

一、课题名称	3
二、课题研究背景	3
三、课题研究的关键词界定	6
四、课题的主要研究目标、内容与创新点	10
五、课题研究的方法	12
六、课题研究的预期成果	12
七、课题研究的组织、管理与经费	13
八、课题研究实施计划（2017 年 1 月---2018 年 12 月）	13
九、子课题申报期间相关事宜	14
附件 1 子课题管理办法	15
附件 2：《全国教育信息技术研究子课题申请》	19

总课题实施方案与指南

一、课题名称

《信息技术支持下的人生中心教育课程形态与实现方式研究》

二、课题研究背景

（一）国内外教育信息化发展情况

随着云计算、大数据、人工智能以及移动互联等技术快速发展，人类社会进入到新的智能信息社会形态，并使得教育思想与观念、教育手段与方法、教育技术与载体等发生了重大变化。

刚刚过去的一年里，全球教育信息化呈现出加速迈向信息技术与教育教学融合创新的新阶段，“信息技术对教育具有革命性影响”的论断正在逐步成为现实。首先，从国内外教育政策制定与研究发展上看，把教育信息化已经摆在了突出的位置上，教育正在发生革命性变化已经达成共识。联合国教科文组织继 1972 年、1996 年发布两个影响世界的国际教育发展报告之后，发布了第三个题为“反思教育：向‘全球共同利益转变’？”的全球教育发展报告，明确指出“当今世界教育格局正在发生剧变，其中涉及到方法、内容和学习空间……影响到课堂、教学法、教师的权威和学习过程……从规模上看，当前的学习格局变化可以同十九世纪出现的传统工业革命前教育模式向工厂模式的历史性过渡相提并论”，在做出这样一个全局性判断的基础上，又进一步做出学校教育不会消失、老师也将依旧存在的结论。美国发布了《2016 美国国家教育技术计划》，计划聚焦的问题已经由原来的技术是否应该被应用于学习之中转变为技术是如何改进学习，使得每一个学生都能够接触到高质量的技术支持下的学习体验，技术更多的被应用于个性化学习，使得学习者在学什么和如何学方面有了更多的选择，更多的学习者在技术的支持下可以合理的规划自己未来人生的学习，实现个性化的终身学习。与此同时，

世界各国都在加紧谋划并实践新时代教育发展新格局。

我国也在 2016 年发布了《国家信息化发展战略》、《教育信息化“十三五”规划》。2017 年 1 月，国务院又最新发布了《国家教育事业发展“十三五”规划》。除了政府正式文件外，《2016 新媒体联盟中国基础教育技术展望地平线报告》、《中国基础教育大数据发展蓝皮书》、《中国互联网学习白皮书》、《中国未来学校白皮书》等一系列研究报告相继出台，密集的关切背后，让人们深深意识到教育已经进入到信息技术与教育全面融合、创新发展的新历史时期。《教育信息化“十三五”规划》发展任务中指出：“创新“网络学习空间人人通”建设与应用模式，从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习；深化信息技术与教育教学的融合发展，从服务教育教学拓展为服务育人全过程”等等。最新发布的《国家教育事业发展“十三五”规划》，更是做出了世界教育正在发生革命性变化的判断。“当今世界教育正在发生革命性变化。确保包容、公平和有质量的教育，促进全民享有终身学习机会，成为世界教育发展新目标。教育与经济社会发展的结合更加紧密，以学习者为中心，注重能力培养，促进人的全面发展，全民学习、终身学习、个性化学习的理念日益深入人心。教育模式、形态、内容和学习方式正在发生深刻变革……”在文件中，不仅用大量的篇幅表述了“积极发展互联网+教育”，并把教育信息化实现新突破，形成信息技术与教育融合创新发展的新局面，学习的便捷性和灵活性明显增强”作为教育质量全面提升的主要内容。

其次，实践层面的未来教育探索不断取得新发展。以 MOOC 学习为代表的大规模在线学习以及翻转学习、混合式学习、移动学习等新型学习方式的发展，使得人们对正式学习与非正式学习边界的认识在不断融合，知识与资源、信息的获取与拓展变得多样而个性。以美国 ALT School（基础教育）、美国盐湖城创新早期大学高中（Innovations Early College High School）、Minerva 大学为代表的，基于互联网的新型学校探索，让人们看到了未来学校的新空间特征、课程特征、学习方式特征、组织管理形态等等。与此同时，上海市高中慕课平台、浙江省高中在线选修课程以及北京市基于网络平台的双师服务等，还有很多学校和教师已经开展的大量实践，都让我们感受到了互联网+教育带来的紧迫感。

（二）牢牢把握人生中心教育学校优势为创新发展提供重要基础

北京市建华实验学校建于 1993 年，是一所全日制、寄宿制民办学校，也是

全国第一所人生中心教育学校。2008年，学校以课程改革为载体，着眼于受教育者的美好人生，开始了对教育和人生这一全新命题的思考，提出了人生中心教育——“优秀做人、成功做事、幸福生活”。历经20余年的发展，建华学校已经成为一所办学质量突出、享有盛誉的优质民办学校。站在历史与未来的交汇点，建华学校的两个突出优势，必将助力人生中心教育创造出新的发展机遇。

原创性的人生中心教育理论与实践是人生中心教育具备的第一大优势。人生中心教育认为教育与人生的关系是教育关联的一切关系中最为根本的关系，认同人与人生具有强烈的社会属性，而伴随着社会的转型，社会生活的广泛变革将会改变我们对自我及生活的思考方式。社会大变革或由社会冲突而发生，或由工具与技术的改进产生强大的变革力量而产生，人们不能设计、阻止或改变，只有适应和利用，顺势而行。站在这样的高度上，人生中心教育提出影响课程方式的十个因素（教育观、目标观、课程观、价值观、内容、空间、时间、技术、教师以及学生），技术与课程的融合创新，不仅拓展了课程的空间与结构，更为学生提供和创造了丰富多彩的学习方式。利用现代网络技术，开设、开发虚拟课堂、微型课程，提供在线方式、远程学习、泛在学习、“MOOC”学习等等，实现泛在、互动、智慧地学习，使得建华教育走向互联、互通、泛在、互动、共享与智慧的互联网+形态，成为人生中心教育今后一段时期内发展、建设的重要方向。应当说，人生中心教育紧紧追随人类社会发展新动向，准确把握住了教育变革的时代脉搏，为我们深度探索信息技术与教育的融合创新提供了重要的理论基础与实践平台，这是其他学校所无法拥有的优势。

人才优势是人生中心教育具备的第二大优势。全方位的人才培养战略是建华学校强大的教育力、课程力、研究力和创造力的生成之源。学校以崭新的人才管理模式，开拓和丰富着民办教育领域独创的人才发展通道，不断发掘着最优秀的人生中心教育论实践者。当前，建华学校中小学专任教师中已基本由特、高级教师和具有博士、硕士学位的教师组成。以事业发展为重、以校为家的理念深入人心。教师们普遍具有出色的研究能力、管理能力、执行能力，对新事物具有强烈好奇心与进取心，一旦将信息技术融合创新至自己的教育教学过程中，必将产生强大的力量。

三、课题研究的关键词界定

（一）人生中心教育

中共十七大、十八大先后提出了育人为本、立德树人的教育宗旨，为推进教育健康发展奠定了重要的理论基础。事实上，教育从来都是对人的教育，人是教育的根本，人是教育的中心。应该特别指出：在为人的过程中，教育的重点，并不是指向人的自然性发展而是着重于人的社会性发展；教育的功能是实现人的社会性成长，使人从自然人成为社会人，并继而成为社会中优秀的人、成功的人、幸福的人，这是一种美好人生的追求。这就是人生中心教育。

人生中心教育是建华实验学校独创的教育理论。人生中心教育主张教育必须仅仅围绕着儿童和青少年的成长，特别是他们的社会性成长展开，为他们充分准备未来人生。同时，又关注他们今日的人生成长，使他们在学校中过得健康，幸福、有意义。教育必须以人生为中心，教育最应研究的是教育与人生的关系，最应回答的是教育与人生的关系。

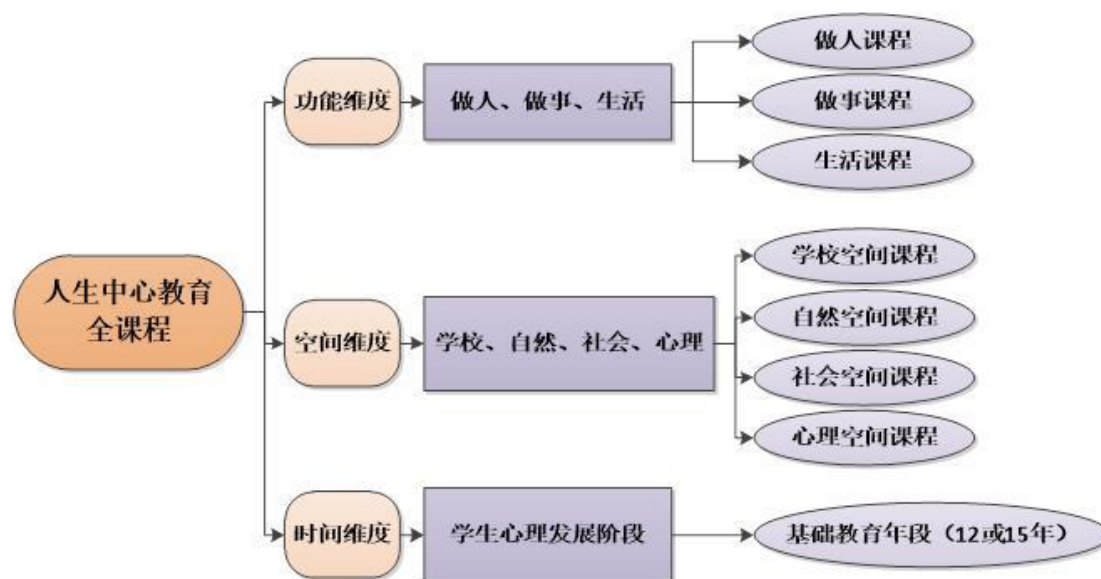
人生中心教育分为一般性人生中心教育与自创性人生中心教育。自创性由自主性、劳动性（实践性）、创造性三个内涵组成。建华实验学校主张自创性人生中心教育及自创性价值观、自创性人生，以及在自创性人生基础上的美好人生。教育与人生的关系是与教育关联的一切关系中最原点、最本源、最根本、最重大的关系，因此人生中心教育最高目标是使受教育者优秀做人、成功做事、幸福生活，即实现美好人生。

（二）人生中心教育课程

在人生中心教育的课程建构体系里，作为人生中心教育载体的课程，还有着更为丰富、宽广的内涵和外延。“人生的边界，就是课程的边界”，这是人生中心教育的一个基本论断，基于此，“全课程”的构想应运而生。

人生中心教育产生的课程矩阵有两条轴：一条轴是按照课程功能和目标分类的纵向课程排列，即做人课程、做事课程、生活课程；另一条是按照课程空间（学校、社会、自然、自我）来分类的横向排列——在学校里，有学校做人、做事、生活课程；在社会空间、自然空间、自我空间里都有做人、做事、

生活课程：从幼儿园到高中又形成一个十五年段的时间轴。它们共同形成了人生中心教育的全课程空间，也叫“人生中心教育全课程柱”，从而构成了人生中心教育的“全课程”，实现着育全人的功能。



以存在的基本类型为标准，人生中心教育的课程又可分为学科课程、活动课程、文化课程和修养课程等四种形态。

学科课程指向不同门类的系统知识的间接经验学习，为学生系统地传递知识的同时提高其能力与智慧；

活动课程则指向直接经验的学习，又可分为学科活动课程和非学科活动课程；

文化课程指向的是对学生心理成长产生影响的附着于静止物上或活动物上的（如建筑、环境、校风、校服等）文化学习；

修养课程是仅依存于心理空间，学习活动由心理空间开始并在心理空间终结的心理课程。

不同的课程形态与不同的空间相组合，构成了人生中心教育丰富多彩的课程框架。例如，学校空间的学科课程包括语文、数学、英语等；学校空间的活动课程包括物理实验课、政治辩论课的学科活动课程及包括自组织社团、校内公益活动等在内的非学科活动课程。自然空间、社会空间课程主要以活动课程的形态

展开；心理空间课程主要以修养课程的形态展开。

表 1 人生中心教育课程空间与课程形态相融合的课程框架

形式 \ 空间	学校空间	自然空间	社会空间	心理空间
学科课程	学校空间	自然空间	社会空间	心理空间
	学科课程	学科课程	学科课程	学科课程
活动课程	学校空间	自然空间	社会空间	心理空间
	活动课程	活动课程	活动课程	活动课程
文化课程	学校空间	自然空间	社会空间	心理空间
	文化课程	文化课程	文化课程	文化课程
修养课程	学校空间	自然空间	社会空间	心理空间
	修养课程	修养课程	修养课程	修养课程

（三）信息技术支持

人生中心教育高度重视技术的作用，提出技术与课程的融合创新，不仅拓展了课程的空间与结构，更为学生提供和创造了丰富多彩的学习方式。“利用现代网络技术，开设、开发虚拟课堂、微型课程，提供在线方式、远程学习、泛在学习、“MOOC”学习等等，实现泛在、互动、智慧地学习，使得建华教育走向互联、互通、泛在、互动、共享与智慧的互联网+形态”，是信息技术应用于人生中心教育，对人生中心教育课程形态变化的有力支持。

1、云+端的架构设计。云+端的架构设计，是信息技术支持人生中心教育的基础结构设计。云技术是在广域网或局域网内，将硬件、软件、网络等系列资源统一起来，实现数据的计算、存储、处理和共享的一种托管技术。智能终

端伴随着移动互联、大数据、云计算技术、物联网技术的快速成熟与发展，使得人、物在信息技术的支持下，真正互联互通起来。泛在学习离不开移动端，学生学习行为、学习数据与学习结果的及时捕捉也离不开移动端。

2、APP 和二维码技术的引入与应用。

1) App 指智能手机的第三方应用程序。学习 App 不仅是可移动的学习资源，本身也是细分化的内容共享平台与应用，能够及时交流与更新，还可以通过搜索找到更加专业化的学习内容。同时，学习 App 还可以提供大量学习支持服务，包括管理、评价等，从而有利于教师了解学生的学习情况，激发学生学习动机等。

2) 二维码技术在当今的社会生活中也已被广泛使用。将数字化学习资源（文本、实验、图片、视频、动漫、音频、游戏、习题等等）以片段式的学习资源设计方式，上传到特定平台上，同时借助于二维码生成机制生成相应的二维码，放置在纸质课程材料的适当位置，可以使学生快速获得资源链接。二维码技术的应用，不仅使学生迅速获得学习内容，提高学习效率，还可以把学生引导到问题讨论区，交流互动、协作学习，丰富了学生的在线学习与移动学习方式，有利于有效的混合式学习形成，拓展学习空间。

3、基础设施与硬件的支持。

在人生中心教育理论的指导下，通过对物联网、云计算、移动互联网等信息技术的发展调研，学校完成了对校园网络环境的改造，实现了光纤进教室，已初步建成了基于云计算的智慧校园平台。同时，学校完成了对智慧互动教室的技术环境布置，为教师购置了移动学习终端（由家长为学生准备个人学习终端），将互动教学产品引入课堂，创造了信息化支持下的人生中心教育的课堂的软、硬件环境，这些皆为教师在教育、教学工作中运用信息化手段改进课堂教学，提高教学效率提供了条件，同时也赋予了学生更多的自主探究、合作交流的机会，有助于培养学生适应信息时代的思维方式、交往方式、学习方式和生活方式。

4、其它技术与软件的支持。3D 与 VR/AR 技术以及诸如几何画板、思维导图等各种软件的引入，必然为建华学校的教育教学提供理论与应用的新范式。

四、课题的主要研究目标、内容与创新点

（一）研究目标

1、分析信息技术支持下四大空间中的学科课程、活动课程、文化课程、修养课程存在形态的发展与变化，搭建信息技术条件下课程形态与课程空间相融合的新型课程体系框架，以实现人生中心教育课程形态的完善与丰富。

2、在课程框架的基础上，通过对信息技术支持下的线上、线下、混合式教与学方式的研究，完成学科课程、活动课程与信息技术的深度融合，创新学生学习方式与教师教学方式，最终实现学生个性化的成长与发展。

（二）研究内容

1、信息技术条件下学科课程、活动课程与课程空间（学校空间、自然空间、社会空间、心理空间）相融合的新型课程形态。

2、线上、线下、混合式课程方式应用于不同课程所带来的学生学习方式与教师教学方式变革。

3、学生、教师信息素养与应用能力的内涵、培养路径与培养方式。

在信息技术支持下，人生中心教育的课程也展现出更加多彩的面貌（如表 2 所示）。信息技术条件下人生中心教育课程新形态框架的确立，对指导具体课程形态构建和课程实现方式的研究具有重要的意义。以物理学科为例，我们既能够设置在线大学物理先修课程（属于学校空间线上学科课程），又可以开展高中物理课堂平板互动教学研究（学校空间线下学科课程）等等。课程的内容和实施方式在信息技术条件下将得到极大丰富，研究空间也得以扩展和延伸。

表 2 信息技术条件下人生中心教育课程新形态框架表

	学校空间		自然空间		社会空间		心理空间	
	学科课程	活动课程	学科课程	活动课程	学科课程	活动课程	学科课程	活动课程
线上课程	学校空间线上学科课程	学校空间线上活动课程	自然空间线上学科课程	自然空间线上活动课程	社会空间线上学科课程	社会空间线上活动课程	心理空间线上学科课程	心理空间线上活动课程
线下课程	学校空间线下学科课程	学校空间线下活动课程	自然空间线下学科课程	自然空间线下活动课程	社会空间线下学科课程	社会空间线下活动课程	心理空间线下学科课程	心理空间线下活动课程
混合式课程	学校空间混合式学科课程	学校空间混合式活动课程	自然空间混合式学科课程	自然空间混合式活动课程	社会空间混合式学科课程	社会空间混合式活动课程	心理空间混合式学科课程	心理空间混合式活动课程

（三）创新点

1、课题研究以人生中心教育理论为重要依据，以学生的人生发展为根本目标，有效避免了教育信息化建设过程中以技术为中心的错误，是对信息技术服务学生人生发展的创新认识。

2、课题通过研究信息技术条件下课程类型与课程空间相融合的新型课程形态，实现了信息技术支持课程创新，为扩展课程内容，丰富课程产生的途径提供了新的尝试。

3、课题以学生学习方式和教师教学方式的变革作为核心目标，通过深入的研究与实践线上、线下、混合式教学方式的实际应用，实现了信息技术与课堂教学的深度融合。

五、课题研究的方法

（一）研究思路

1. 在信息技术条件下人生中心教育课程新形态框架的指导下，通过引导、规定与自主申报等多种方式设立子课题，完成不同门类课程具体课程形态的设计。

2. 通过专题培训、集体教研等形式，帮助一线教师了解、掌握不同的信息技术在各个教学环节的使用方法。

3. 通过师生的教与学实践，在不断的探索过程中利用信息技术的支持，形成针对不同课程形态的学生学习与教师教学的新方式。并在此过程中总结提炼学生、教师信息素养与应用能力的内涵、培养路径与培养方式，从而形成信息技术支持的人生中心教育课程新形态。

（二）研究方法

以行为研究法为基本研究方法，辅之以实验研究法、调查研究和文献分析的方法开展研究。

六、课题研究的预期成果

（一）阶段性研究成果

课题研究过程中产生、形成、积累的教学模式雏形、教学设计文档和课件、教学反思、微课程资源、教学实况录像、学生反馈信息数据分析等。

（二）最终研究成果

1. 课题研究报告、工作报告；
2. 专著《信息技术支持下的人生中心教育课程形态与实现方式研究》；
3. 课题研究成果汇编，包括：

- (1) 信息技术与教育教学融合典型案例集
- (2) 信息技术支持下的有效教学模式
- (3) 人生中心教育课程类型与课程空间相融合的新型课程形态体系

七、课题研究的组织、管理与经费

根据中央电化教育馆关于课题研究管理的有关规定和本课题研究的实际情况，本课题研究采取总课题组、子课题组分级管理的方式进行组织和管理。

总课题组负责制订总课题研究方案，把握总课题研究方向，负责审定子课题研究方案，对子课题实施动态的、过程性的指导、评估、检查。组织专家组对子课题进行中期、结题的检查验收工作。组织开展各种类型的交流、研讨和成果推广应用等活动。

子课题组负责制定子课题实施方案，落实科研经费等，保证课题研究顺利开展，并组织课题评估和自查，接受总课题组的指导、管理和检查验收。

总课题组相关人员：

课题组组长：

秘书长：

秘书处：

总课题专家组：

八、课题研究实施计划（2017年1月---2018年12月）

第一阶段（2015年9月-2016年7月），基础设施与硬件的支持。

第二阶段（2016年7月-2017年12月），通过专题培训、集体教研等形式，帮助一线教师了解、掌握不同的信息技术在各个教学环节的使用方法。

第三阶段（2017年3月-2017年5月），在信息技术条件下人生中心教育课

程新形态框架的指导下，通过引导、规定与自主申报等多种方式设立子课题，完成不同门类课程具体课程形态的设计。

第四阶段（2017年5月-2018年10月），通过师生的课堂教学实践，在不断的摸索过程中利用信息技术的辅助，形成针对不同课程形态的学生学习与教师教学的新方式。并在此过程中总结提炼学生、教师信息素养与应用能力的内涵、培养路径与培养方式。

第五阶段（2018年10月-2018年12月），梳理与形成研究成果，形成研究报告及论文。

九、子课题申报期间相关事宜

确定课题负责人，填写申报评审书（附件2），向总课题组秘书处申报立项。

积极参与总课题组的全国评比和比赛活动，积累过程性成果。

附件 1

全国教育信息技术研究 2016 年重点课题 《信息技术条件下人生中心教育课程形态和实现方式研究》 子课题管理办法

由北京市建华实验学校申报的“信息技术支持下的人生中心教育课程形态和实现方式研究”课题，已于 2016 年被列为全国教育信息技术研究重点课题。根据课题研究计划，拟设立若干研究子课题，现就子课题管理办法规定如下。

一、总课题的研究目标

1、分析信息技术支持下四大空间中的学科课程、活动课程、文化课程、修养课程存在形态的发展与变化，搭建信息技术条件下课程形态与课程空间相融合的新型课程体系框架，以实现人生中心教育课程形态的完善与丰富。

2、在课程框架的基础上，通过对信息技术支持下的线上、线下、混合式教与学方式的研究，完成学科课程、活动课程与信息技术的深度融合，创新学生学习方式与教师教学方式，最终实现学生个性化的成长与发展。

为了积极推进校本课题的研究与经验推广，扩大研究队伍，多出研究成果，经课题组研究决定从 2017 年 5 月始，在自愿申报的基础上，择优录取，有组织有计划地建立一批高水平子课题研究单位。

二、子课题申报单位的基本条件

1. 全国各地公民办中小学校以及相关培训机构、教科研单位等，凡对人生中心教育实践研究感兴趣，愿意参加“信息技术条件下人生中心教育课程形态和实现方式研究”课题，并认真执行总课题组的各项管理规定者，均可申请参加。

2. 能独立完成子课题研究并提供相应的科研成果，并为课题科研实验提供有力的领导支持和必要的经费保障。

3. 具备一定的科研实验基础，能组织开展教师与学生个案研究。

三、子课题申请程序

根据全国教育信息技术课题的立项要求，志愿参与课题研究的单位履行以下子课题申报立项程序。

步骤一：阅读和了解总课题研究方案。

申报单位要组织参与子课题研究的有关人员仔细阅读总课题研究方案，了解总课题的研究思路、研究目标和研究内容，以此为依据，制定实验子课题研究方案。

步骤二：组织实验子课题研究组。

由申报单位组织成立子课题研究组，子课题组成员由申报单位领导、学科教师以及其它有关人员组成，为了保证课题研究的开展，子课题组组长一般宜由申报单位领导担任。

步骤三：根据实验研究方案填报《子课题申请·评审书》。

课题子课题组要根据总课题研究方案以及本指南的有关要求和内容，结合实际，制定子课题的名称和研究方案，填报《子课题申请·评审书》。

步骤四：上报《子课题申请·评审书》

《子课题申请·评审书》填报后需经申报单位领导签字通过（加盖单位公章），正式上报总课题组。上报方式：《子课题申请·评审书》以纸质和电子两种方式上报，纸质材料一式两份邮寄至总课题组（北京市海淀区北太平路22号建华实验学校南门，100039，熊志冬收）；电子材料发送至总课题组电子信箱：124370188@qq.com。

步骤五：立项评审

总课题组在收到上报的《子课题申请·评审书》后10个工作日内，组织专家进行立项评审。

四、子课题立项和结题评审

子课题立项和结题评审由总课题组组织。子课题组提交相关材料，总课题组组织评审并给出评审意见后，提交全国教育信息技术研究课题领导小组办公室

室审核，通过的以课题办名义发子课题立项通知书或结题证书（立项评审所需费用、结题评审所需费用等由各子课题单位承担）。

五、子课题选题指南

（一）网络（线上）课程的研发与建设

- 1、中学学科（学科不限）网络（线上）课程的研发与建设
- 2、小学网络（线上）课程的研发与建设

（二）混合式学习方式与教学方式的研究

- 1、中学学科（学科不限）混合式学习方式与教学方式的研究
- 3、小学学科（学科不限）混合式学习方式与教学方式的研究

（三）平板互动教学的教与学方式与课程形态研究

（四）基于 APP 的教与学方式与课程形态研究

（五）基于二维码技术的教与学方式与课程形态的研究

- 1、中学码课码书的研发与建设
- 2、小学码课码书的研发与建设
- 3、基于二维码的学校空间、自然空间、社会空间的资源建设研究

（六）数字化学习资源应用对教与学方式与课程形态支持的研究

- 1、人生中心教育课程数字化读本建设
- 2、移动互联数字化学习资源的选择与应用
- 3、师生生成性数字化学习资源在人生中心教育课程建设中的应用

（七）班级虚拟空间的建设在班集体及家校沟通中的作用

（八）学生信息素养的培养与提升

- 1、学生信息素养培养在人生中心教育幸福人生基本素养中的作用
- 2、学生信息素养培养的主要路径与方法

(九) 教师信息技术能力培养与提升的有效路径

(十) 信息技术软件与工具的应用等在人生中心教育课程形态实现方式中的作用

(十一) 信息技术支持下人生中心教育有关自然空间、社会空间以及心理空间课程的研发与建设

(十二) 信息技术环境下数据生成与分析的应用在人生中心教育课程建设中的作用

(十三) 信息技术支持下的实体学习空间建设与人生中心教育课程形态的关系研究

六、子课题研究的终止

1. 课题实验期间，如子课题长时间未能按计划开展活动或不能为课题开展提供保证的；不能按要求参加阶段性成果评选；明显地未能达到课题管理要求的，该子课题将被终止，并被书面通知。

2. 子课题单位应自觉维护总课题组的声誉，如有损害其声誉者，将撤销其子课题研究单位资格，并视情节轻重追究其相关经济与法律责任。

子课题的申报、审批、管理指导、先进评选、终止等项工作，统一由总课题组负责。

附件 2：《全国教育信息技术研究子课题申请》

项目编号：_____



优秀做人 | 成功做事 | 幸福生活
To be an outstanding person | To do things successfully | To live a happy life

中央电化教育馆 全国信息技术研究

子课题申报·评审书

项目名称 _____

项目负责人 _____

所在单位 _____

申请日期 _____

《信息技术支持下人生中心教育课程形态及实现方式的研究》

课题组

填写要求

- 一、请严格按表中要求填写各项。
- 二、申报表文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再出现同一词时可以使用缩写。
- 三、请以 **word** 文档格式填写表中各栏目。
- 四、请提交电子版（**DOC** 格式）至 **124370188@qq.com**，请在邮件主题中注明“子课题申报”。
- 五、** 请提供三份纸质申报表，一份申报单位留存，两份课题组存档。

一、子课题负责人和课题组主要成员

子课题名称						
负责人	姓名		性别		职称	
	办公电话		手机号码			
	工作单位			电子信箱		
	通讯地址				邮 编	
联系人	姓名		性 别		职 称	
	办公电话			手机号码		
	工作单位			电子信箱		
	通讯地址				邮 编	
主要参加者	姓名	工作单位	职务职称	承担任务		
预期的主要成果			A、专著 B、论文 C、研究报告 D、工具书 E、其它			
经费来源及数额						
预期完成时间						

二、课题设计论证

- 本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值
- 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点；
- 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。 (限 3000 字内)

一、课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

二、课题研究目标、研究内容、研究假设和创新点

三、课题研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

四、课题负责人承诺保证书

本人完全了解中央电化教育馆全国教育技术研究规划工作领导小组办公室的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交中期研究报告，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，同意本课题研究成果归中央电化教育馆与本课题组共同所有，同意中央电化教育馆将本课题研究成果应用于学术推广和相关活动。

负责人签章：

年 月 日

五、课题负责人所在（依托）单位意见

本单位完全了解中央电化教育观全国教育技术研究规划工作领导小组办公室的的有关规定，保证申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

公 章：

负责人签章：

年 月 日

六、预期研究成果

阶段性主要成果（不超过5项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
最终研究成果（不超过3项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人