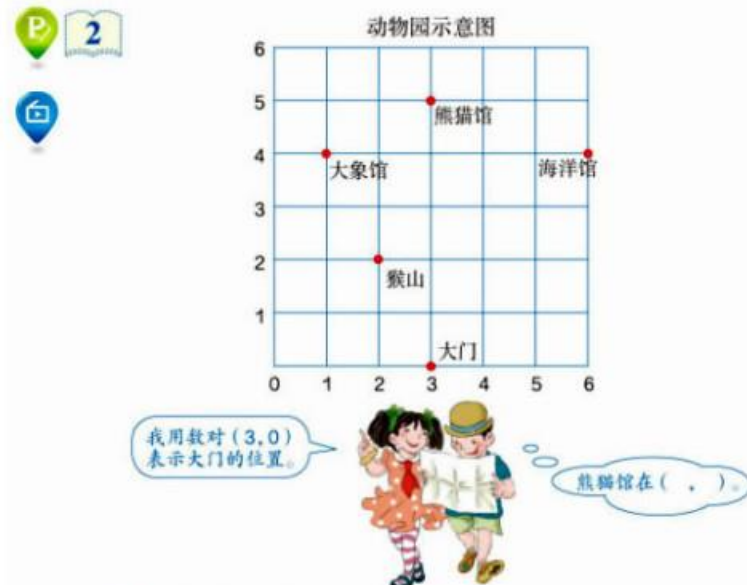


<p>课 题</p>	<p>位置：用数对表示位置</p>
<p>册别 单元</p>	<p>人教 版本 五年级上 册第 二 单元</p>
<p>教材所在页码</p>	<p>P19 例题 1、例题 2</p>
<p>教材对应截图</p>	<p style="text-align: center;">2 位置</p> <p>张亮同学,你有什么问题? 是第 2 列、第 3 行的同学。 张亮在第 2 列、第 3 行的位置,可以用数对(2,3)表示。</p> <p>(1) 王艳同学的位置用数对表示是 (,), 赵雪同学的位置用数对表示是 (,)。看一看有什么不同。 (2) 数对 (6, 4) 表示的是王乐同学的位置,你能指出哪个是王乐同学吗?</p>

	<div style="text-align: center;">  <p>动物园示意图</p> <p>我用数对(3,0)表示大门的位置。</p> <p>熊猫馆在(,)。</p> <p>(1) 你能表示其他场馆所在的位置吗? (2) 在图上标出下面场馆的位置。 飞禽馆(1, 1) 猩猩馆(0, 3) 狮虎山(4, 3)</p> </div>
<p>对应的学习目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生在具体情境下认识列、行的含义，知道确定第几列、第几行的规则，初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中的位置。 2. 使学生经历由具体的座位图到抽象成用列、行表示平面图的过程，提高抽象思维能力，发展空间观念。 3. 使学生体验数学与生活的密切联系，进一步增强用数学眼光观察生活的意识。
<p>教学/学习难点</p>	<p>重难点：明确数对的写法和所表示的意义，会用数对描述物体的位置。在方格图上用数对确定位置。</p>